

This file has been cleaned of potential threats.

To view the reconstructed contents, please SCROLL DOWN to next page.



## قسم العلوم التربوية والنفسية

توصيف مقرر : أسس وتطوير المناهج

الفرقة : ثانية دبلوم

١- بيانات المقرر

المعلومات الأساسية : Basic Information

الفرقة / ثانية دبلوم	اسم المقرر: أسس وتطوير المناهج	الرمز الكودى :
28 نظرى :2:	عدد الوحدات الدراسية : عملى:-	التخصص :قسم العلوم التربوية والنفسية

<p>بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادر على :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١ - التعرف على ماهية المنهج الدراسى .</li><li>٢- التمييز بين المنهج الرسمى والمنهج الخفى .</li><li>٣- الإلمام بأسس بناء المنهج الدراسى .</li><li>٤- يتبين المقصود بمنظومة المنهج .</li><li>٥- التعرف على التنظيمات المختلفة لبناء المناهج الدراسية .</li><li>٦- التعرف على دواعى تطوير المناهج .</li><li>٧- الإلمام بالمشكلات التى تواجه المناهج الدراسية</li><li>٨- التعرف على أساليب تطوير المناهج الدراسية بين الماضى والحاضر</li><li>٩- مقارنة التجارب المختلفة للدول العالمية فى تطوير المناهج .</li></ol>	<p>٢- الأهداف العامة للمقرر Overall Aims of Course</p>
<p>٣- مخرجات التعليم المستهدفة " ILOS Intended Learning Outcomes :</p>	
<ol style="list-style-type: none"><li>٣- أ-١- يحدد مفهوم المنهج الدراسى .</li><li>٣- أ-٢- يحدد خصائص المنهج الدراسى من حيث المفهوم الحديث.</li><li>٣- أ-٣- يقارن بين المفهوم الحديث والتقليدى للمنهج .</li><li>٣- أ-٤- يميز بين المنهج الرسمى والمنهج الخفى .</li><li>٣- أ-٥- يشرح المقصود بالمنهج الصفرى .</li></ol>	<p>أ- المعرفة والفهم Knowledge and Understanding</p>



<p>٣- أ-٦- يوضح المقصود بتصميم المنهج .</p> <p>٣- أ-٧- يوضح مكونات منظومة المنهج .</p> <p>٣- أ-٨- يوضح أسس بناء المنهج .</p> <p>٣- أ-٩- يبين الأسس الاجتماعية للمنهج .</p> <p>٣- أ-١٠- يشرح علاقة المنهج بمشكلات المجتمع</p> <p>٣- أ-١١- يحدد المقصود بالأساس الفلسفي للمنهج .</p> <p>٣- أ-١٢- يبين المقصود بتطوير المنهج .</p> <p>٣- أ-١٣- يعدد دواعي تطوير المنهج بين الماضي والحاضر والمستقبل</p>	
<p>٣- ب-١- يميز بين المنهج الرسمي والمنهج الخفي .</p> <p>٣- ب-٢- يميز مكونات الثقافة التي تؤثر في بناء المنهج .</p> <p>٣- ب-٣- يقارن مميزات وعيوب تنظيمات المناهج المختلفة .</p> <p>٣- ب-٤- يناقش أهم المضامين النفسية التي ينبغي مراعاتها عند بناء المنهج .</p> <p>٣- ب-٥- يعطى أمثلة لتجارب بعض الدول الأجنبية في بناء وتطوير المناهج .</p> <p>٣- ب-٦- يستخلص دروس مستفادة من التجارب الدولية في بناء وتطوير المناهج .</p> <p>٣- ب-٧- يناقش أهم المشكلات التي تواجه تطوير المنهج على المستوى المحلي .</p> <p>٣- ب-٨- يميز بين أسس بناء وتطوير المناهج .</p> <p>٣- ب-٩- يقارن بين أساليب تطوير المناهج القديمة والحديثة .</p>	<p>ب- المهارات الذهنية Intellectual Skills</p>
<p>٣- ج-١- يخطط نموذج نتابعي للمنهج في مجال التخصص موضحاً مكونات المنهج .</p> <p>٣- ج-٢- يواجه مشكلات الكتاب المدرسي .</p> <p>٣- ج-٣- يخطط لمجموعة متنوعة من الأنشطة .</p> <p>٣- ج-٤- يطبق تنظيم وترتيب الأنشطة التعليمية تبعاً لتدرج المادة العلمية</p>	<p>ج- المهارات المهنية والعملية Professional and Practical Skills</p>



<p>٣- ج-٥- يختار الوسائل التعليمية المناسبة للمنهج .</p> <p>٣- ج-٦- يقوم المنهج القائم في مجال التخصص .</p> <p>٣- ج-٧- يضع تصور لتطوير المنهج القائم في مجال التخصص .</p>			
<p>٣- د-١- يعمل ضمن فريق ويفهم سلوك الجماعة .</p> <p>٣- د-٢- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة أسس بناء المناهج والمفاهيم المرتبطة به .</p> <p>٣- د-٣- يستخدم شبكة المعلومات لمعرفة التوجهات المعاصرة لتطوير المناهج .</p> <p>٣- د-٤- يساعد زملائه في تصميم نموذج لمنهج مصغر في مجال التخصص .</p> <p>٣- د-٥- يستطيع عرض المعلومات وتفسيرها .</p> <p>٣- د-٦- يقدر العمل الجماعي .</p> <p>٣- د-٧- يتواصل بشكل مناسب مع زملاؤه .</p> <p>٣- د-٨- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية المناسبة لعرض المعلومات</p> <p>٣- د-٩- يتشارك مع زملاؤه في تقييم وتطوير المنهج القائم في مجال التخصص.</p> <p>٣- د-١٠- يجيد اختيار وسائل تقييم المنهج من المنظور الحديث.</p>			د - المهارات العامة والمنتقلة General and Transferable Skills
الأسبوع	عدد الساعات	محتوى المقرر	٤- محتوى المقرر Contents
١	٢	١- مفهوم المنهج	
٢	٤	٢- خصائص المنهج	
٢	٤	٣- العوامل التي تؤثر في المنهج	
٢	٤	٤- الأسس المعرفية ومكونات المعرفة	
١	٢	٥- الأسس الاجتماعية للمنهج	
١	٢	٦- الأسس الفلسفية للمنهج	



١	٢	٧- الأسس النفسية للمنهج	
٢	٤	٨- تخطيط المنهج المدرسي	
٣	٦	٩- خطوات تخطيط المنهج المدرسي والعوامل الخارجية المؤثرة به	
٢	٢	١٠-تنظيم المناهج وأنواعها	
٢	٤	١١-دراسة نقدية لمميزات وعيوب أنظمة المناهج المختلفة	
٢	٤	١٢-أهمية تطوير المناهج وحتميته	
٣	٦	١٣-أسس وخطوات التطوير	
٣	٦	١٤-تجارب الدول المختلفة على المستوى الاقليمي والعالمى فى بناء وتطوير المناهج	
١	٢	الأمتحان النظرى	
٢٨	٥٦	اجمالى عدد الساعات	
		١- محاضرات ✓ ٢- جلسات مناقشة ✓ ٣- عصف ذهنى ✓ ٤- واجبات منزلية ✓ ٥- الاوراق البحثية ✓	٥- أساليب وطرق التعليم والتعلم Teaching and Learning Methods
		لا يوجد	٦- أساليب التعليم والتعلم للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة
٧- تقويم الطلاب :			



أسبوع إجراء التقييم	الأسلوب "الطريقة"	المهارات المستهدفة تقييمها	أ- أساليب وطرق تقييم الطالب Student Assessment Methods
أسبوعياً	الحضور والمشاركة	مهارات عامة - ذهنية - معرفة وفهم	
أسبوعياً	الاختبارات الدورية	مهارات ذهنية - المعرفة والفهم	
الأسبوع السابع	امتحان منتصف الفصل الدراسي	مهارات عامة - ذهنية	
		مهارات مهنية - عملية	
الأسبوع الأخير	الامتحان النظري	مهارات عامة - ذهنية - معرفة والفهم	
الأسبوع الثاني / الخامس ( أعمال الفصل ) الأسبوع السابع ( امتحان منتصف الفصل الدراسي ) الأسبوع التاسع / الثاني عشر ( أعمال الفصل ) الأسبوع الأخير ( الامتحان النظري )			
أسلوب التقييم	النسبة	الدرجة	ج- توزيع الدرجات
امتحان نصف الفصل	١٠ %	٥ درجة	
امتحان آخر الفصل	٨٠ %	٤٠ درجة	
الشفهي	-- %	-- درجة	
التطبيقي	-- %	-- درجة	
أعمال الفصل	١٠ %	٥ درجة	



الدرجة الكلية	١٠٠%	٥٠	
---------------	------	----	--

٨- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :	
أ- مذكرات	مذكرات المقرر
ب- كتب ملزمة	
	<p>- أمل البكري ، عفاف الكسواني ( ٢٠٠١ ) : أساليب تعليم العلوم والرياضيات ، ط١ ، عمان ، دار الفكر .</p> <p>- توفيق مرعي ، محمد الحيلة ( ٢٠٠٥ ) طرائق التدريس العامة ، ط٢ ، عمان ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- جودت سعادة ( ٢٠٠١ ) : صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .</p> <p>- جودت سعادة ( ٢٠٠٣ ) : تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية) ، ط١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع .</p> <p>- زيد الهويدي ( ٢٠٠٢ ) : مهارات التدريس الفعال ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي .</p> <p>- محمد الحيلة ( ٢٠٠١ ) : طرائق التدريس وطرقه ، ط١ ، العين ، دار الكتاب الجامعي .</p> <p>- محمد الحيلة ( ٢٠٠٣ ) : التصميم التعليمي (نظرية وممارسة) ، ط٢ ، دار الميسرة للنشر والتوزيع .</p> <p>- محمد حسين صقر ( ٢٠٠٤ ) : طرق التدريس العامة ، ط١ ، المملكة العربية السعودية ، دار الأندلس للنشر والتوزيع .</p>
ج - كتب مقترحة	
ج - مواقع على شبكة الإنترنت	<p><a href="http://www.dhd4train.net/pdf/research/education/">http:// www.dhd4train.net/pdf/research/education/</a> <a href="http://www.kau.edu.sa/Files/0011942/Files/67882_.http://mawdoo3.com">http://www.kau.edu.sa/Files/0011942/Files/67882_.http://mawdoo3.com</a> <a href="https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/.../Documents">https:// www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/.../Documents</a> <a href="http://www.drmosad.com">http:// www.drmosad.com</a> <a href="http://kenanaonline.com/files/0036/36365">http:// kenanaonline.com/files/0036/36365</a> <a href="http://www.khayma.com/fheedmath/techer">http://www.khayma.com/fheedmath/techer</a> <a href="http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php">http://www.omaniyat.com/vb/showthread.php</a></p>







																				المنهج.	
																				الأسس النفسية للمنهج	
																					تخطيط المنهج المدرسي
																					- خطوات تخطيط المنهج المدرسي والعوامل الخارجية المؤثرة به
																					- تنظيم المناهج وأنواعها
																					- دراسة نقدية لمميزات وعيوب أنظمة المناهج المختلفة
																					- أهمية تطوير المناهج وحثيئته
																					- أسس وخطوات التطوير
																					- تجارب الدول المختلفة على





المهارات العامة ومهارات الاتصال										المهارات المهنية والعملية					المهارات الذهنية					المعرفة والفهم																				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١	٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
																																								اساليب التعليم والتعلم
		*		*		*								*																										- محاضرات
			*				*								*									*																- جلسات مناقشة
												*			*		*		*		*	*	*																	- عصف ذهني
*								*	*		*		*	*	*																									- واجبات منزلية
*										*	*							*	*																					- الاوراق البحثية

**أستاذ المقرر : د / هيام مصطفى سالم & د / سماح حلمي يس**

**رئيس القسم : أ.د/ أمانى عبد المقصود**



## مصفوفة أساليب التقييم المقرر (أسس وتطوير المناهج) ثانية دبلوم

المهارات العامة ومهارات الاتصال											المهارات المهنية والعملية											المهارات الذهنية											المعرفة والفهم											
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	١	٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١						
																																								اساليب التقييم				
							*								*	*											x	x											امتحان نصف الفصل					
									*	*						*								*															- امتحان آخر الفصل					
*	*	*	*	*								*			*	*		*	*																				- أعمال الفصل					

أستاذ المادة : د / هيام مصطفى عبد الله & د / سماح حلمي يس

رئيس مجلس القسم / أ.د / أمانى عبد المقصود